

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚWIĘTEJ KRÓLOWEJ JADWIGI
W WÓLCIE PODLEŚNEJ**



Żyj mądrze i czyń dobro

/św. Królowa Jadwiga/

Wólka Podleśna 2025/2026

Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Świętej Królowej Jadwigi w Wólce Podleśnej.
- Standardy Ochrony Małoletnich w ZS w Wólce Podleśnej

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Świętej Królowej Jadwigi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa również sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wyników ankiety Czynniki chroniących i czynniki ryzyka,

- uwag i spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, czyli jednym słowem wychowanie i profilaktyka. Ważnym elementem realizacji Profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

„Wychowywać – to pomagać w poszukiwaniu i odkrywaniu wartości”

WYCHOWANIE: Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Wychowanie człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, w nim odbywa się kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, a także zamiłowań i zainteresowań oraz cech osobowości. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły.

Jesteśmy szkołą, która kształtuje wśród uczniów istotne w życiu każdego człowieka wartości i dokonujemy ich hierarchizacji zgodnie z chrześcijańskim systemem wartości. Uczymy i wychowujemy w myśl przesłania naszej patronki św. Królowej Jadwigi zawartego w słowach Jana Pawła II: „Nie miłujmy słowem i językiem ale czynem i prawdą. Uczmy się w szkole św. Jadwigi Królowej jak wypełniać to przykazanie miłości.” Stawiamy na indywidualny rozwój każdego ucznia. Budujemy w naszych wychowankach poczucie własnej wartości, podmiotowości i bezpieczeństwa. Naszym celem jest wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Stwarzamy uczniom możliwości doskonalenia się. Wdrażamy do kreatywnego poszukiwania prawdy i piękna w świecie. Uczymy ich samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie zmierzanie do szczęścia własnego ze szczęściem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własna z wolnością innych. Przygotowujemy do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie, w zjednoczonej Europie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Uczymy szacunku do dobra

wspólnego. Stwarzamy warunki do poszukiwania, odkrywania, dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie. Kształtujemy postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia poglądów, tolerancji, umiejętności współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów rodziców.

Wychowanie, które rozumiemy jako świadomie organizowaną działalność szkoły, ma na celu służyć wspieraniu rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dzieci i młodzieży. Prymat w wychowaniu posiadają rodzice. Charakter młodych ludzi i ich system wartości kształtuje się głównie w domu rodzinnym. Szkoła pełni rolę wspomagającą w wychowaniu dzieci i młodzieży. Równocześnie jesteśmy świadomi, że odpowiedzialność za szkolne wychowanie ponoszą wszyscy pracownicy szkoły.

PROFILAKTYKA: Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych;

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielnie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują dwa sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Chcemy, aby szkoła była prawdziwą wspólnotą wszystkich podmiotów tj. nauczycieli, uczniów i rodziców współpracującą w oparciu o wzajemne zaufanie i współodpowiedzialność, prowadząca do osiągania przez uczniów najwyższych osiągnięć w procesie kształcenia i wychowania.

Działalność dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcza szkoły ukierunkowana jest na potrzeby młodego człowieka, środowiska lokalnego i rodzinnego. Wysiłek wszystkich tj. nauczycieli, rodziców koncentrować się będzie na tym, aby kształtować uczniów na miarę rosnących potrzeb, które przynosi rozwój cywilizacyjny. Podejmowane przez szkołę działania będą zmierzały do wyposażenia ucznia tak, aby potrafił radzić sobie we współczesnym świecie i odnajdował swoje w nim miejsce.

Szkoła pomaga uczniom w kształtowaniu **ośmiu kompetencji kluczowych**, są to:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna

II. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Nasza szkoła dąży do przygotowania uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu

społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wychowanie ucznia, który kończąc naszą szkołę będzie:

- podejmował trud pracy nad indywidualnym rozwojem w poczuciu własnej użyteczności społecznej,
- dbał o wszechstronny rozwój osobowy poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie swojej naturalnej ciekawości poznawczej,
- rozpoznawał wartości moralne: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność, dokonywał ich wyboru i hierarchizacji zgodnie z chrześcijańskim systemem wartości,
- kształtował w sobie cnoty zapomniane: chęć niesienia pomocy, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność, empatię,
- owocnie poszukiwał kierunków własnego kształcenia,
- wykazywał się kreatywnością, innowacyjnością i przedsiębiorczością,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- rozpoznawał własne predyspozycje i umiał określić drogę dalszej edukacji,
- rzetelnie i uczciwie pracował,
- szanował pracę swoją i innych,
- kulturalnie i z szacunkiem odnosił się do osób starszych oraz rówieśników,
- wykazywał się zaradnością i odpowiedzialnością za siebie i innych:
 - akceptował słabszych, niepełnosprawnych,
 - przeciwstawiał się złu oraz przejawom agresji i patologii,
- znał i szanował historię, kulturę i tradycję regionu i narodu,
- przejawiał postawy patriotyczne oraz okazywał szacunek dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły, dla hymnu państwowego, godła, flagi państwowej, sztandaru szkoły,
- kultywował tradycje związane z historią i patronką szkoły,
- prezentował postawę dialogu, słuchał innych i starał się zrozumieć ich poglądy,
- współdziałał z całą społecznością szkolną,
- dbał o zdrowie psychiczne i fizyczne:
 - prowadził zdrowy tryb życia, odpowiednio się odżywiał
 - dbał o swoją sprawność fizyczną i higienę osobistą,
- dbał o bezpieczeństwo swoje i innych zarówno w szkole jak i poza nią, znał szkodliwy

wpływ wszelkich używek na organizm człowieka, nie używał ich i potrafił przyjąć postawę asertywną,

- reagował w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,
- znał zasady udzielania pierwszej pomocy,
- właściwie postępował w sytuacjach kryzysowych (pożar, powódź, alarmy, itd.).

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

III. CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej i obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców i obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły i obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom niepożądanym i ryzykownym,
- 2) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach kryzysowych i niepożądanych,

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, objawy chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej).
- 5) a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor i wicedyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, mediatorów a tym samym wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają uczniów w rozwoju i usamodzielnianiu się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy; zwiększają zaangażowanie rodziców w przedsięwzięcia mające na celu przeciwdziałanie agresji słownej i podnoszenie kultury osobistej swoich dzieci;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, higienistką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- rozpoznają problemy w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej, będącej następstwem izolacji uczniów w czasie pandemii wywołanej COVID – 19; dążą do rozwijania rówieśniczych relacji społecznych;
- wspierają uczniów- cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas

wyjść i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- podejmują działania zmierzające do kształtowania wśród uczniów odpowiedzialności za własne słowa i czyny, samokontroli i refleksji;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na ich przedmiocie;
- wspólnie z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, zabiegają o różne formy zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- wspierają wychowawców w niwelowaniu negatywnych skutków zdalnego nauczania; umożliwiają uczniom nadrobienie zaległości na miarę ich możliwości
- w razie konieczności kontynuowania nauki zdalnej dostosowują ilość zadań domowych do możliwości uczniów
- wspieranie uczniów we współpracy z wychowawcami i doradcą zawodowym w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; uwzględnianie zagadnień orientacji zawodowej / doradztwa zawodowego przy realizacji tematów zgodnych z podstawą programową

Pedagog szkolny i psycholog szkolny:

- diagnozowanie środowiska wychowawczego ucznia;

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia;
- rozpoznawanie i analizowanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz wspieranie nauczycieli w tym zakresie;
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia;
- udzielanie nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych;
- podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- współpracowanie z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną

Pedagoga specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
- a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły działań do realizacji w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu

uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły:

- c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów; udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami wspierającymi wszechstronny rozwój ucznia;
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W trakcie prowadzenia nauczania zdalnego do obowiązków pedagoga szkolnego, specjalnego i psychologa szkolnego należy: ustalenie form i czasu kontaktu z uczniami i rodzicami i poinformowania o tym fakcie dyrektora szkoły, w tym ustalenie godzin dyżuru telefonicznego dla uczniów i rodziców, organizowanie konsultacji online, świadczenie zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, wspomaganie nauczycieli

w diagnozowaniu możliwości psychofizycznych uczniów w kontekście nauczania zdalnego w szczególności:

- a) otoczenia opieką uczniów i rodziców, u których stwierdzono nasilenie występowania reakcji stresowych, lękowych w związku z epidemią COVID-19 i innych,
- b) inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- c) minimalizowanie negatywnych skutków zachowań uczniów pojawiających się w wyniku wdrażania nauczania zdalnego, niwelowanie poczucia dyskomfortu u uczniów wywołane okresem pandemii tj. złość, rozdrażnienie, nerwowość i spadek nastroju; podejmują rozmowy na temat radzenia sobie z izolacją rówieśniczą i szkolną.
- d) otoczenie opieką i udzielanie wsparcia uczniom, którzy mają trudności z adaptacją do nauczania zdalnego,
- e) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do nauczania zdalnego.
- f) podejmowanie rozmów na temat radzenia sobie z izolacją rówieśniczą i szkolną; dążenie do poprawy funkcjonowania emocjonalnego uczniów i podniesienia odporności psychicznej uczniów.

Logopeda:

- a) prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- b) prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń; podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- c) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia (nauczyciel wspomagający):

- a) analizuje i zapoznaje się z pełną dokumentacją ucznia niepełnosprawnego (opinie, orzeczenia, zalecenia, spostrzeżenia rodziców);

- b) przeprowadza diagnozę, obserwacje uczniów oraz tworzy IPET, WOPF-u we współpracy z wychowawcą i zespołem specjalistów;
- c) udziela pomocy wychowawcy oddziału i nauczycielom przedmiotów w zakresie doboru treści programowych i metod pracy, dostosowanie treści wybranych programów kształcenia specjalnego do potrzeb edukacyjnych i możliwości percepcyjnych uczniów;
- d) wspólnie z wychowawcą oraz nauczycielami przedmiotów określa cele i zakres kształcenia dla ucznia niepełnosprawnego;
- e) uczestniczy w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli w ramach swojego etatu;
- f) prowadzenie, jeśli zostaną przydzielone, zajęć rewalidacyjnych z uczniami niepełnosprawnymi, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne ucznia;
- g) utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od potrzeb;
- h) współredagowanie opinii o uczniu o specjalnych potrzebach edukacyjnych dla potrzeb poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych podmiotów lub osób,
- i) konsultowanie z nauczycielami przedmiotów oceny śródrocznej i rocznej z zajęć edukacyjnych, a z wychowawcą oceny zachowania;
- j) uczestniczenie w zebraniach i konsultacjach dla rodziców;
- k) uczestniczenie w wyjściach i uroczystościach.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- a) przestrzegają regulaminów obowiązujących w szkole; w tym procedur bezpieczeństwa związanych z COVID -19;
- b) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- c) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- d) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- e) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- f) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- g) prowadzą zdrowy tryb życia;
- h) dbają o swoje środowisko;
- i) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- j) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny)

- k) dążą do integracji środowiska szkolnego, współpracy klasowej i międzyklasowej w szczególności po okresie izolacji wywołanej zdalnym nauczaniem

Rodzice:

- a) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- b) znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- c) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- d) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- e) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Środowisko lokalne i instytucje współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych:

Rada Gminy, Rada Sołecka i sołtys wsi Wólka Podleśna, Ochotnicza Straż Pożarna w Wólce Podleśnej, Parafia Św. Królowej Jadwigi, Koło Gospodyń Wiejskich, Policja, Urząd Gminy w Trzebowniku, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzebowniku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ochotniczy Hufiec Pracy, Szkoły z tereny powiatu.

V. REALIZOWANE PROGRAMY, ORGANIZOWANE UROCZYSTOŚCI, PODEJMOWANE AKCJE, PRZEDSIĘWZIĘCIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - KULTURALNYM

1. Programy, projekty

Aktywne Dzieci- Zdrowa Przyszłość , Aktywny do kwadratu, Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości WF z AWF*, Program dla Szkół*, Lepsza szkoła, Aktywna Tablica, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej, Poznaj Polskę, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, „Laboratoria przyszłości”, „Orientuj się”*.

2. Uroczystości

Rozpoczęcie Roku Szkolnego 2025/2026, Święto KEN, Pasowanie na ucznia*, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, „Polsce Śpiewam”*, Dzień Wigilijny, Dzień Babci i Dziadka, Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja, Dzień Matki, Dzień Patrona Szkoły* , Dzień Ojca i Matki, Pożegnanie uczniów klas VIII*, Zakończenie Roku Szkolnego.

3. Akcje, konkursy i innowacje

- Narodowe Czytanie Poezji Jana Kochanowskiego*,
- Sprzątanie Świata
- Spotkanie z policjantem – „Bezpieczna droga do szkoły”**
- Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego,
- Akcja charytatywna „Zamiast lizaka daj grosik dla psiaka”
- Dzień Papieski,
- Bohateron
- Bieg Niepodległościowy 1918 m
- Szkoła do hymnu
- Pasowanie na czytelnika
- Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Życzliwości
- Andrzejki
- Gminny Konkurs Piosenki Obcojęzycznej
- Szkolny Konkurs – Kartka Świąteczna- dla klas „0’ – III
- Gminny Konkurs Plastyczny pt. „Szopka Bożonarodzeniowa”
- Teatrzyk kukiełkowy
- Zabawa noworoczna klas I- VIII
- Spotkanie z policjantem „Bezpieczna zima- bezpieczne ferie*

- Klasowy DBI 2026
- Dzień św. Patryka w szkole i w przedszkolu
- Szkolny Konkurs Plastyczny „Kartka Wielkanocna”
- Tydzień matematyki dla klas I – III
- Rekolekcje szkolne
- Dzień Liczby PI
- Szkolny Dzień Bezpiecznego Ruchu Drogowego
- Konkurs twórczości ks. Jana Kalinki
- Światowy Dzień Autyzmu
- Dzień Ziemi
- Gminy Konkurs Matematyczny klas III i VII
- Szkolny Konkurs Matematyczny dla klas I – III
- Dzień Europejski
- Dzień Dziecka, Dzień Sportu*
- Karta Rowerowa
- Piknik naukowy*
- Spotkanie z policjantem „Radośnie, aktywnie i bezpiecznie latem”**
- Sport i turystyka – nowe horyzonty aktywności
- „Czysty nos, zdrowy oddech” – prawidłowy oddech jako fundament zdrowia i prawidłowego rozwoju dziecka – dla dzieci objętych w przedszkolu i szkole pomocą logopedyczną w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- „W dziesięć miesięcy dookoła świata” – wszystkie grupy świetlicowe (klasy I-III)
- „Podróże po Polsce” – klasy IA, IB, IIA, IIB
- „Lubię matematykę” – klasy IIIA, IIIB
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – klasy IVA, IVB
- „Brief freunde – korespondencyjni przyjaciele” – klasy VI, VII

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE - DZIAŁANIA ZAPLANOWANE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 PO PRZEPROWADZONEJ ANALIZIE ANKIET BADAJĄCYCH CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Wnioski z ankiety czynników ryzyka i czynników chroniących w roku szkolnym 2025/2026

1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole

Uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie, jednak istnieje grupa dzieci, która odczuwa niepewność lub obawy związane z przemocą rówieśniczą. Niepełne poczucie bezpieczeństwa może wpływać na komfort nauki i rozwój społeczny uczniów.

2. Relacje z rówieśnikami i przyjaciółmi

Większość uczniów ma przyjaciół i pozytywne relacje w klasie, jednak część doświadcza dokuczania, izolacji lub nieprzyjemnych komentarzy. Istnieje potrzeba wsparcia uczniów w rozwijaniu umiejętności społecznych oraz przeciwdziałaniu wykluczeniu.

3. Atmosfera w klasie

W klasach dominuje przyjazna atmosfera, ale zdarzają się sytuacje konfliktowe, żarty o charakterze dokuczania i napięcia między uczniami. Budowanie pozytywnej kultury klasy pozostaje kluczowym zadaniem wychowawców i nauczycieli.

4. Motywacja do nauki

Motywacja uczniów jest zróżnicowana, część dzieci wymaga wsparcia w angażowaniu się w naukę i rozwijaniu samodyscypliny. Konieczne jest dostosowanie metod nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.

5. Wsparcie ze strony nauczycieli i dorosłych

Uczniowie w różnym stopniu korzystają ze wsparcia pedagogów i wychowawców. Niezbędne jest zwiększenie dostępności doradztwa i wzmocnienie relacji między uczniem, a dorosłymi w szkole, aby dzieci miały komu zgłaszać problemy.

6. Radzenie sobie ze stresem i emocjami

Znaczna grupa uczniów doświadcza stresu, presji i trudnych emocji związanych z nauką i oczekiwaniami otoczenia. Wymaga to działań profilaktycznych i edukacyjnych w zakresie zarządzania stresem i kształtowania odporności psychicznej.

7. Udział w zajęciach pozalekcyjnych i aktywności

Uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, ale nie zawsze regularnie. Aktywność fizyczna i zainteresowania poza szkołą są ważnymi czynnikami chroniącymi, dlatego konieczne jest promowanie udziału w takich działaniach.

8. Przemoc, dyskryminacja i zachowania ryzykowne

Choć większość uczniów nie doświadcza przemocy, istnieją przypadki dokuczania, izolacji i negatywnych zachowań. Należy kontynuować działania profilaktyczne oraz edukację uczniów w zakresie tolerancji i przeciwdziałania agresji.

9. Atmosfera domowa i wsparcie rodziny

Większość uczniów deklaruje przyjazną atmosferę w domu i odpowiedzialność za obowiązki, co stanowi istotny czynnik chroniący. Równocześnie stres i oczekiwania ze strony rodziny mogą wpływać na dobrostan psychiczny dzieci.

10. Zdrowie psychiczne i emocjonalne

Uczniowie w różnym stopniu doświadczają trudnych emocji, stresu i niepokoju. Istnieje potrzeba systematycznego monitorowania zdrowia psychicznego uczniów oraz wsparcia w zakresie radzenia sobie z emocjami i stresem.

11. Zachowania ryzykowne i używki

Uczniowie wykazują świadomość zagrożeń związanych z używkami, a faktyczne zażywanie substancji psychoaktywnych jest marginalne. Wskazana jest kontynuacja działań edukacyjnych i profilaktycznych, szczególnie w zakresie dopalaczy i nowych zagrożeń.

12. Czas wolny i korzystanie z technologii

Uczniowie część swojego czasu wolnego poświęcają na korzystanie z komputera i gier, jednak angażują się również w aktywności fizyczne oraz spotkania z rówieśnikami i rodziną. Istotne jest wspieranie ich w zachowaniu równowagi pomiędzy tymi formami spędzania czasu, a także w rozwijaniu kompetencji społecznych i umiejętności budowania relacji.

Rekomendacje

Sfera bezpieczeństwa w szkole

- Wzmocnienie działań przeciwdziałających przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy.
- Systematyczne monitorowanie sytuacji w klasach oraz reagowanie na konflikty i zachowania agresywne.
- Edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania przemocy i skutecznych sposobów zgłaszania problemów.

Sfera przyjaźni i relacji międzyludzkich

- Organizacja działań integracyjnych i warsztatów rozwijających empatię, umiejętności społeczne i rozwiązywanie konfliktów.
- Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie izolacji i dokuczaniu.

Sfera atmosfery w klasie

- Kształtowanie kultury klasy opartej na współpracy, wzajemnym szacunku i tolerancji.
- Wprowadzanie regularnych rozmów wychowawczych na temat relacji w klasie i pozytywnej komunikacji.

Sfera motywacji do nauki

- Indywidualizacja nauczania i dostosowanie metod pracy do zainteresowań oraz predyspozycji uczniów.
- Promowanie samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności planowania czasu.

Sfera wsparcia nauczycieli i dorosłych w szkole

- Zwiększenie dostępności pedagoga i psychologa szkolnego.
- Szkolenia dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania trudności emocjonalnych, przemocy i problemów społecznych uczniów.
- Systematyczna współpraca nauczycieli z rodzicami w celu wspierania rozwoju i bezpieczeństwa dzieci.

Sfera zdrowia i dobrego samopoczucia

- Warsztaty i zajęcia uczące radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją oczekiwań.
- Promowanie aktywności fizycznej, zdrowych nawyków i świadomego spędzania czasu wolnego.
- Monitorowanie zdrowia psychicznego uczniów i wczesne reagowanie na objawy stresu, niepokoju lub izolacji.

Sfera używek i zachowań ryzykownych

- Kontynuacja działań profilaktycznych dotyczących substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy, alkoholu i e-papierosów.
- Edukacja uczniów i rodziców na temat zagrożeń, skutków zdrowotnych i prawnych związanych z używkami.
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu bezpiecznych decyzji i umiejętności udzielania pomocy rówieśnikom w sytuacjach ryzykownych.

Działania wynikające z ankiety czynników ryzyka i czynników chroniących w roku szkolnym 2025/2026

1. Przeprowadzenie rozmów wychowawczych na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią. (wychowawcy)
2. Organizowanie wycieczek, warsztatów i zajęć integracyjnych rozwijających empatię, szacunek i akceptację. (wychowawcy)
3. Wdrożenie warsztatów radzenia sobie ze stresem, emocjami oraz presją oczekiwań rodziców i nauczycieli. (pedagog/ psycholog szkolny)
4. Wspieranie uczniów w wyborze zajęć pozalekcyjnych i rozwijaniu zainteresowań fizycznych, społecznych i kulturalnych. (wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny)
5. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu przeciwdziałania przemocy, rozpoznawania trudności emocjonalnych uczniów oraz współpracy z rodzicami. (dyrektor szkoły)
6. Systematyczne monitorowanie zachowań ryzykownych i izolacji wśród uczniów oraz podejmowanie działań profilaktycznych. (wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny)
7. Organizacja spotkań edukacyjnych dla uczniów i rodziców dotyczących szkodliwości używek, w tym dopalaczy i nowych substancji psychoaktywnych. (pedagog/ psycholog szkolny)
8. Wdrożenie programów wspierających pozytywną atmosferę w klasie, w tym zajęć rozwijających umiejętności społeczne i komunikacyjne. (wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny, pedagog specjalny)

9. Wzmacnianie współpracy rodziny i szkoły w celu wspierania rozwoju społecznego, emocjonalnego i edukacyjnego dzieci. (dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny, pedagog specjalny)

Działania do realizacji zgodne z Kierunkami Polityki Oświatowej 2024/2025, co najmniej jeden do wyboru:

Kierunek polityki oświatowej	Działania wychowawczo-profilaktyczne (do wyboru):
1. Kształtowanie myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych	1. Projekty interdyscyplinarne łączące matematykę, przyrodę i technikę (np. eksperymenty, obliczenia w praktyce) – nauczyciele uczący matematyki, fizyki, przyrody, biologii 2. „Matematyczne wyzwania tygodnia” – łamigłówki i zadania logiczne – nauczyciele matematyki 3. Warsztaty cyfrowe rozwijające kompetencje analityczne (np. wizualizacja danych w arkuszach kalkulacyjnych)- nauczyciele informatyki, matematyki.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej	1. Spotkania z lokalnymi przedstawicielami władz i służb publicznych – dyrektor, wychowawcy 2. Projekty społeczne – akcje charytatywne, sprzątanie okolicy, pomoc potrzebującym- nauczyciele będący opiekunami szkolnego wolontariatu 3. Zajęcia z historii Polski i edukacji obywatelskiej, konkursy wiedzy o regionie i kraju- nauczyciele historii, języka polskiego
3. Promocja zdrowego trybu życia	1. Codzienna aktywność fizyczna – „poranne rozruchy” lub przerwy aktywne – wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele wychowania fizycznego 2. Warsztaty o zdrowym odżywianiu i przygotowywaniu prostych, zdrowych posiłków- wychowawcy, nauczyciele przyrody, edukacji zdrowotnej 3. Szkolne kampanie „Zdrowy uczeń” – konkursy, plakaty, prezentacje promujące aktywność i higienę – nauczyciele przyrody, biologii, plastyki, opiekun SU, higienistka szkolna,

Kierunek polityki oświatowej	Działania wychowawczo-profilaktyczne (do wyboru):
4. Profilaktyka przemocy, zdrowie psychiczne i uzależnienia	1. Warsztaty komunikacji i rozwiązywania konfliktów- wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny 2. Programy wsparcia emocjonalnego – „Strefa wsparcia”, zajęcia relaksacyjne- pedagog/ psycholog szkolny 3. Edukacja profilaktyczna dotycząca uzależnień i cyberprzemocy, dostosowana do wieku- wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z sieci	1. Zajęcia z bezpiecznego korzystania z Internetu, weryfikacji informacji i rozpoznawania fake newsów – nauczyciele informatyki 2. Projekty edukacyjne z nowoczesnymi technologiami – prezentacje multimedialne, proste programy komputerowe- nauczyciele informatyki 3. Szkolenia w korzystaniu z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i narzędzi AI wspierających naukę- nauczyciele informatyki
6. Promocja kształcenia zawodowego	1. „Dzień zawodów” – spotkania z przedstawicielami różnych branż, wycieczki do zakładów pracy- wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog/ psycholog szkolny 2. Zajęcia orientacyjne w klasach starszych dotyczące wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej- wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog/ psycholog szkolny 3. Wsparcie doradztwa zawodowego – konsultacje i testy zainteresowań dla uczniów- doradca zawodowy, pedagog/ psycholog szkolny
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii (jeśli zaistnieje potrzeba)	1. Konkursy literackie, recytatorskie i plastyczne promujące polską kulturę- nauczyciele języka polskiego 2. Obchody polskich świąt i tradycji w formie warsztatów i prezentacji multimedialnych – wychowawcy, nauczyciele informatyki
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia	1. Wprowadzenie oceniania kształtującego – informacja zwrotna i samoocena ucznia- wszyscy nauczyciele 2. Zajęcia metodą projektów – uczniowie planują działania, podejmują decyzje i prezentują wyniki- wszyscy nauczyciele

Kierunek polityki oświatowej	Działania wychowawczo-profilaktyczne (do wyboru): 3. Metody aktywizujące w dydaktyce – gry edukacyjne, debaty, doświadczenia i eksperymenty- wszyscy nauczyciele.
------------------------------	--

VII.PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR: **BEZPIECZEŃSTWO** OKRES REALIZACJI – CAŁY ROK SZKOLNY
METODY, FORMY I TECHNIKI NAUCZANIA ZOSTANĄ

Zadania	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. (K2) (*) Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 4. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 5. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 7. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 8. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 9. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi. 10. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji w Nowej Wsi, OSP. 11. Standardy Ochrony Małoletnich.	• zwiększenie świadomości uczniów na temat zasad bezpieczeństwa, • rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia, • kształtowanie postawy dbałości o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych. • wzrost wiedzy uczniów na temat swoich praw i możliwości uzyskania pomocy, • rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych i niebezpiecznych, • kształtowanie postaw asertywnych oraz umiejętności reagowania w przypadku naruszenia granic.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej. (K4), (*), a	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”. 3. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 5. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 6. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 7. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Nowej Wsi dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 8. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 9. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.	• wzrost świadomości uczniów na temat konsekwencji agresji i przemocy, • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny i bez przemocy, • kształtowanie postawy szacunku, empatii i odpowiedzialności wobec rówieśników, • zmniejszenie liczby sytuacji konfliktowych i zachowań agresywnych w środowisku szkolnym.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
--	--	---	---

	12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości 13. Warsztaty edukacyjne dotyczące SOM.		
--	--	--	--

** **Metody, formy i techniki realizacji programu** dobierane są indywidualnie przez osoby odpowiedzialne za jego realizację, z uwzględnieniem potrzeb wychowanków, specyfiki działań oraz celów profilaktyczno-wychowawczych programu. Dobór metod będzie elastyczny i dostosowany do aktualnej sytuacji edukacyjnej, możliwości organizacyjnych oraz warunków, w których odbywa się proces wychowawczy, tak aby zapewnić skuteczność podejmowanych działań.*

****Oznaczenia:**

K1 oznacza realizację 1 lub 2 itp. kierunku polityki oświatowej państwa

a – wnioski z ankiety

(*) – oznacza realizację wniosków z nadzoru pedagogicznego

OBSZAR: **ZDROWIE** OKRES REALIZACJI - CAŁY ROK SZKOLNY

Zadania	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. (K3), (*), a Działania związane z przedmiotem: edukacja zdrowotna.	1.Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną, np. higienistką, pielęgniarką. 3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień – używki, dopalacze, inne substancje psychoaktywne. 4. Przeprowadzenie rozmów nt. stresu, emocji, presji, oczekiwań rodziców.	• rozwijanie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny, • kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie, zwiększenie motywacji do podejmowania aktywności ruchowej, • ograniczenie zachowań sprzyjających powstawaniu problemów zdrowotnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog szkolny Psycholog szkolny
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. (K3), (*)	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych; „Program dla szkół”. 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych; programach WF z AWF i inne. 6. Zapewnienie uczniom poczucia	• rozwijanie świadomości uczniów w zakresie korzyści płynących z aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania, • kształtowanie trwałych nawyków prozdrowotnych, • wzrost zaangażowania uczniów w różne formy aktywności ruchowej, • ograniczenie zachowań sprzyjających biernemu spędzaniu czasu wolnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Higienistka szkolna

	bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).		
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych. (K3), (*), a	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom, np. akcja „Zamiast lizaka, daj grosik dla psiaka”.	• wzrost świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności za środowisko naturalne, • rozwijanie nawyków proekologicznych w codziennym życiu (segregacja odpadów, oszczędzanie energii i wody), • kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za otoczenie szkolne i lokalne, • zwiększenie zaangażowania uczniów w działania ekologiczne i prospołeczne.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie. (K4), (*)	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczną –	• zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, • wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, • wzrost świadomości w	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

	Pedagogiczną nr 1 w Rzeszowie 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. Edukacja SOM dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Realizacja programu rekomendowanego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.	zakresie dostępnych form wsparcia, • lepsza współpraca szkoły z instytucjami pomocowymi.	
--	--	---	--

** **Metody, formy i techniki realizacji programu** dobierane są indywidualnie przez osoby odpowiedzialne za jego realizację, z uwzględnieniem potrzeb wychowanków, specyfiki działań oraz celów profilaktyczno-wychowawczych programu. Dobór metod będzie elastyczny i dostosowany do aktualnej sytuacji edukacyjnej, możliwości organizacyjnych oraz warunków, w których odbywa się proces wychowawczy, tak aby zapewnić skuteczność podejmowanych działań.*

****Oznaczenia:**

K1 oznacza realizację 1 lub 2 itp. kierunku polityki oświatowej państwa

a – wnioski z ankiety

(*) – oznacza realizację wniosków z nadzoru pedagogicznego

OBSZAR: **RELACJE INTERPERSONALNE**

OKRES REALIZACJI - CAŁY ROK SZKOLNY

Zadania	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się. (K2), (*), a	1. Zajęcia integrujące zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w klasie I 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; Wigilia szkolna. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	• budowanie poczucia przynależności do grupy i wspólnoty szkolnej, • wzmacnianie relacji koleżeńskich opartych na akceptacji i szacunku, • kształtowanie postaw empatii i otwartości wobec innych, • ograniczanie poczucia osamotnienia i izolacji wśród uczniów, • rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi. (K2), (*), a	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach,	• rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych, • kształtowanie umiejętności pracy w zespole i podejmowania wspólnych decyzji, • wzmacnianie postaw odpowiedzialności i współpracy, • zwiększenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny,	Całe Grono Pedagogiczne

	z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły 3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych - (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze) 4. Praca metodą projektów 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	• budowanie poczucia empatii i wzajemnego szacunku w relacjach rówieśniczych.	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Aktywizacja uczniów. (K4), (*), a	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	• rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami, • zwiększenie odporności psychicznej wobec niepowodzeń szkolnych i konfliktów rówieśniczych, • poprawa samopoczucia i komfortu psychicznego uczniów, • aktywizacja uczniów w podejmowaniu działań edukacyjnych i społecznych, • wzrost motywacji do nauki i zaangażowania w życie klasy i szkoły.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób. (K2), (*), a	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”, „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości” 6. Wolontariat	• rozwijanie postaw empatii i wrażliwości wobec osób z niepełnosprawnościami, • kształtowanie tolerancji i akceptacji wobec różnorodności społecznej, • wzrost świadomości uczniów na temat potrzeb i praw osób z niepełnosprawnościami, • ograniczenie zachowań dyskryminacyjnych i wykluczających w środowisku szkolnym, • promowanie współpracy i integracji w klasie i szkole.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, promowanie postaw obywatelskich. (K2), (*), a	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych – na bieżąco. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP, Zbiórka Żywności Caritas. 3. Współpraca z organizacją Polskiego Czerwonego Krzyża. 4. Przygotowanie upominków i kartek świątecznych dla chorych i samotnych z Wólki Podlesnej.	• rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej wobec potrzeb innych osób, • kształtowanie odpowiedzialności i zaangażowania w życie społeczności szkolnej i lokalnej, • wzrost świadomości praw i obowiązków obywatelskich, • promowanie postaw współpracy, szacunku i	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Samorząd Uczniowski

		aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, • przeciwdziałanie egoistycznym i wykluczającym zachowaniom wśród uczniów.	
Podnoszenie wiary we własne możliwości. (K8), (*), a	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów; rozwijających; realizacja innowacji. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	• rozwijanie poczucia własnej wartości i pewności siebie, • wzrost motywacji do nauki i podejmowania nowych wyzwań, • kształtowanie postawy aktywnego działania i samodzielności, • zwiększenie odporności psychicznej wobec porażek i trudności, • promowanie pozytywnego myślenia i konstruktywnego podejścia do problemów.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog Logopeda
Rozwój osobowości i samodzielności ucznia i myślenia analitycznego. (K1), (*) .	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji.	• rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i odpowiedzialności za własne działania, • kształtowanie krytycznego i analitycznego myślenia,	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

	2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 6. Zajęcia z zakresu edukacji finansowej. 7. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 8. Rozwijanie kompetencji przyszłości.	• wzrost kreatywności i inicjatywy w działaniu, • budowanie poczucia sprawczości i pewności siebie, • wspieranie rozwoju kompetencji poznawczych i społecznych ucznia.	Logopeda
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami.	• wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli,	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele

wychowawczych. (K4), (*), a	2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	• rozwijanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów i trudnych sytuacji wychowawczych, • poprawa komunikacji między szkołą a rodziną, • zwiększenie skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych, • wspieranie spójnego oddziaływania wychowawczego w domu i w szkole.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
------------------------------------	---	---	--

** **Metody, formy i techniki realizacji programu** dobierane są indywidualnie przez osoby odpowiedzialne za jego realizację, z uwzględnieniem potrzeb wychowanków, specyfiki działań oraz celów profilaktyczno-wychowawczych programu. Dobór metod będzie elastyczny i dostosowany do aktualnej sytuacji edukacyjnej, możliwości organizacyjnych oraz warunków, w których odbywa się proces wychowawczy, tak aby zapewnić*

skuteczność podejmowanych działań.

****Oznaczenia:**

K1 oznacza realizację 1 lub 2 itp. kierunku polityki oświatowej państwa

a – wnioski z ankiety

(*) – oznacza realizację wniosków z nadzoru pedagogicznego

OBSZAR: PROFILAKTYKA OKRES REALIZACJI - CAŁY ROK SZKOLNY

Zadania	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych. Higiena cyfrowa, wykorzystanie AI. (K5), (*)	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 4. Omówienie zjawiska cyberprzemocy, stalkingu, hejtu.	• rozwijanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, • kształtowanie zdrowych nawyków związanych z czasem spędzonym przed ekranem, • zwiększenie świadomości zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych, • promowanie aktywności offline i zrównoważonego stylu życia, • rozwijanie kompetencji cyfrowych w zakresie bezpiecznego i efektywnego wykorzystania narzędzi AI w nauce	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog

		i życiu codziennym.	
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy Procedury postępowania zawarte w SOM. (K5), (*)	1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 6. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujących w szkole.	• zwiększenie świadomości uczniów, nauczycieli i rodziców na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą, • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na przypadki cyberprzemocy, • kształtowanie postaw odpowiedzialności cyfrowej i empatii wobec ofiar cyberprzemocy, • wdrożenie znajomości i stosowania procedur szkolnych (SOM) w sytuacjach zagrożenia, • ograniczenie ryzyka występowania cyberprzemocy w środowisku szkolnym i w sieci.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki). (K4), (*), a	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i	• zwiększenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń i konsekwencji zdrowotnych oraz prawnych związanych z używkami, • rozwijanie postaw asertywnych i umiejętności odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej, • kształtowanie odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa,	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski

	spostrzeżeniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	• ograniczenie zainteresowania i eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi, • wzmacnianie świadomości konieczności szukania pomocy w przypadku kontaktu z używkami u siebie lub rówieśników.	
--	---	--	--

** **Metody, formy i techniki realizacji programu** dobierane są indywidualnie przez osoby odpowiedzialne za jego realizację, z uwzględnieniem potrzeb wychowanków, specyfiki działań oraz celów profilaktyczno-wychowawczych programu. Dobór metod będzie elastyczny i dostosowany do aktualnej sytuacji edukacyjnej, możliwości organizacyjnych oraz warunków, w których odbywa się proces wychowawczy, tak aby zapewnić skuteczność podejmowanych działań.*

****Oznaczenia:**

K1 oznacza realizację 1 lub 2 itp. kierunku polityki oświatowej państwa

a – wnioski z ankiety

(*) – oznacza realizację wniosków z nadzoru pedagogicznego

OBSZAR: **KULTURA** OKRES REALIZACJI - CAŁY ROK SZKOLNY

Zadania	Sposób realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. (K2), (*) ,	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 4. Nauka hymnu państwowego i szkolnego. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.	• rozwijanie świadomości historycznej i kulturowej uczniów, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za społeczność lokalną i państwo, • promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim, • wzmacnianie szacunku dla wartości demokratycznych i praw człowieka, • rozwijanie postaw współpracy, solidarności i odpowiedzialności wobec innych	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju. Zainteresowanie kulturą i językiem polskim. (K7), a	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 5. Obchody Dnia Europejskiego.	• wzrost poczucia tożsamości lokalnej, regionalnej i narodowej, • rozwijanie zainteresowań kulturą, historią i językiem polskim, • kształtowanie postaw szacunku i odpowiedzialności wobec dziedzictwa kulturowego, • promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki

		społeczności lokalnej, • pogłębianie świadomości roli języka i kultury w budowaniu więzi społecznych.	
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe. (K2), (*), a	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia wychowawcze: „Wychowanie przez czytanie” 3. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ściągania, plagiatu. 4. Obchody Światowego Dnia Bibliotek. 5. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 6. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 7. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 8. Wycieczki do muzeów 9. Udział w spektaklach teatralnych. 10. Udział w przedsięwzięciu MEN „Poznaj Polskę”	• rozwijanie umiejętności rozróżniania i identyfikowania wartości ważnych w różnych środowiskach, • kształtowanie postaw szacunku i odpowiedzialności wobec wartości rodzinnych, szkolnych i społecznych, • wzmacnianie poczucia przynależności do wspólnot lokalnych i narodowych, • promowanie postaw zgodnych z normami społecznymi i etycznymi, • wspieranie umiejętności podejmowania decyzji zgodnych z wartościami.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka. (*), a	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły.	• rozwijanie świadomości znaczenia rodziny dla rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia, • kształtowanie szacunku i	Wychowawcy klas Nauczyciele

	3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	odpowiedzialności wobec członków rodziny, • wzmacnianie więzi rodzinnych i komunikacji w rodzinie, • promowanie wartości rodzinnych i ich wpływu na codzienne decyzje oraz postawy, • zwiększenie zaangażowania uczniów w życie rodzinne i relacje z bliskimi.	
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej. (K6), (*) ,	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań absolwentów. 4. Udział w Targach Szkół 5. Współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Rzeszowie 6. Udział uczniów w zajęciach z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym.	• rozwijanie świadomości własnych predyspozycji, zainteresowań i kompetencji zawodowych, • kształtowanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, • wzrost odpowiedzialności za podejmowane decyzje dotyczące przyszłej kariery, • rozwijanie umiejętności pracy w zespole i komunikacji w środowisku zawodowym, • przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań w świecie pracy i nauki.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele doradztwa zawodowego

** Metody, formy i techniki realizacji programu dobierane są indywidualnie przez osoby odpowiedzialne za jego realizację, z uwzględnieniem*

potrzeb wychowanków, specyfiki działań oraz celów profilaktyczno-wychowawczych programu. Dobór metod będzie elastyczny i dostosowany do aktualnej sytuacji edukacyjnej, możliwości organizacyjnych oraz warunków, w których odbywa się proces wychowawczy, tak aby zapewnić skuteczność podejmowanych działań.

****Oznaczenie:**

(K1) – oznacza realizację 1 kierunku polityki oświatowej państwa

a – ankieta

(*) – oznacza realizację wniosków z nadzoru pedagogicznego

IX. EWALUACJA PROGRAMU:

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, higienistką szkolną, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Wólce Podleśnej

w dniu

Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy

Z chwilą przyjęcia uczniów z Ukrainy do naszej placówki, dla udoskonalenia jakości kształcenia i komunikacji oraz wychowania i opieki, w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy:

1. Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga.
2. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.
3. Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.
4. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
5. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami.
6. Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.
7. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami.
8. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
9. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.
10. Współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagogów w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.
11. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
12. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.
13. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.

14. Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.
15. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.
16. Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Załącznik 2

**WNIOSKI I REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
DYREKTORA ZESPOŁU SZKÓŁ W WÓLCIE PODLEŚNEJ
NA ROK SZKOLNYM 2025/2026**

**WNIOSKI I REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
DYREKTORA ZESPOŁU SZKÓŁ W WÓLCIE PODLEŚNEJ
NA ROK SZKOLNYM 2025/2026**

**USTALA SIĘ SPOSÓB WYKORZYSTANIA WYNIKÓW NADZORU
PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Wniosek 1:

Doradztwo zawodowe w ramach godzin wychowawczych i projektów zewnętrznych należy wzmacniać, aby skuteczniej wspierać uczniów w wyborze dalszej ścieżki kształcenia.

Rekomendacje

1. Kontynuować dotychczasowe działania edukacyjne w ramach preorientacji zawodowej na poziomie przedszkola.
2. Wzbogacić ofertę szkoły w ramach doradztwa zawodowego.

Działania :

1. Kontynuacja wdrażania projektu pn. „Orientuj się” realizowanego przez Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie.
2. Realizacja programu doradztwa zawodowego opracowanego na rok szkolny 2025/2026.
3. Zorganizowanie przez wychowawców spotkań z przedstawicielami wybranych zawodów dla przedszkola, klas I-III oraz dla klas IV-VIII w ramach godzin wychowawczych.
4. Zorganizowanie indywidualnych, grupowych konsultacji dla uczniów klas VII-VIII przez pedagoga szkolnego w celu określenia ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej dla poszczególnych uczniów.

Wniosek 2:

Współpraca szkoły z rodzicami jest efektywna, jednak wskazane jest zwiększenie ich aktywnego zaangażowania poprzez warsztaty, spotkania tematyczne i działania integracyjne.

Rekomendacje

1. Kontynuować współpracę z rodzicami podczas organizacji uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych.
2. Poszerzyć działania służące współpracy nauczycieli z rodzicami.

Działania:

1. Aktywny udział rodziców w działaniach Szkolnego Koła PTTK nr 3 oraz w ramach wdrażanej innowacji „Sport i turystyka- nowe horyzonty aktywności”

2. Zaangażowanie rodziców w realizację organizowanych przez szkołę działań i przedsięwzięć m.in. Narodowe Czytanie, Koncert Pieśni Patriotycznych „Polsce śpiewam”, Dzień Sportu, Piknik Naukowy.
3. Zorganizowanie przez wychowawców przedszkola i szkoły podstawowej integracyjnego spotkania z rodzicami „Wywiadówka Inaczej”.

Wniosek 3:

Edukacja prozdrowotna i profilaktyczna powinna być rozwijana poprzez zajęcia sportowe, edukację zdrowotną oraz profilaktykę uzależnień, co pozytywnie wpływa na dobrostan uczniów.

Rekomendacje:

1. Kontynuować działania służące kształtowaniu zdrowego stylu życia u uczniów.
2. Wzbogacić ofertę szkoły w ramach edukacji prozdrowotnej i profilaktycznej.

Działania :

1. Kontynuacja realizowanych w roku szkolnym 2024/25 programów ministerialnych np. „WF z AWF”, „Aktywny do kwadratu”.
2. Kontynuacja nauki pływania w klasach I-III.
3. Udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej w ramach projektu „Aktywne Dzieci- Zdrowa Przyszłość”.
4. Wdrożenie innowacji pedagogicznej „Sport i turystyka- nowe horyzonty aktywności”.
5. Kontynuacja działań zapoczątkowanych w ramach realizowanej w roku szkolnym 2024/25 innowacji pedagogicznej „Dbam o własne zdrowie” m.in: „Słodkie Poniedziałki”, „Zdrowe Drugie Śniadanie”, wspólne spożywanie drugiego śniadania z wychowawcą, wdrażanie zdrowego nawyku picia wody.

